

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»  
(МБОУ «Маломеминская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Маломеминская ООШ КМР РТ» Протокол №5 от 28.03.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Маломеминская ООШ КМР РТ» Л.И.Старшова
--	---



Отчет о результатах самообследования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»  
2021г.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Старшова Людмила Ивановна
Адрес организации	Республика Татарстан, Кайбицкий район, с.Малые Меми, ул.Центральная, дом 27
Телефон, факс	8(8437)03-45-16
Адрес электронной почты	Sch732m@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	01.10.1870
Лицензия	Серия 16ЛЮ1 №0004994, зарегистрированный №8954 от 31 октября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0001001, зарегистрированный №3888 от 24 октября 2016г

## **Оценка системы управления**

### **2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления**

Управление МБОУ «Маломеминская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок

принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются совет учащихся и родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации (далее - представительный орган работников). Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором. Директор руководит деятельностью ОУ. Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников ОУ. Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ОУ на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды ОУ; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ОУ, оказание помощи администрации в разработке локальных актов ОУ; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрения работников ОУ. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в ОУ действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

### **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации**

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами): районным психолого-педагогическим центром. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.

2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.

3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. Психологический мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. Консультативная работа проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. Индивидуальная работа проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. Групповая работа: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-класс), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9)

5. Просветительская деятельность педагогов-психологов: участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских собраниях, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

Медицинским работником СП проводилась профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В зимний период были организованы витаминные столы. В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 9 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность

питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.**

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ и основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плана работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления гимназистами психоактивных веществ и табака, на темы законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность. На общешкольных и классных родительских собраниях проводится просветительская работа с родителями по вопросам решения общешкольных вопросов. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители ГИБДД, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения. Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии по организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных мероприятий, акций. В целях профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся комиссией общешкольного родительского комитета совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ОПДН и отрядом профилактики совершались рейды по профилактической работе с учащимися в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. Классными руководителями, ЗДВР систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Родители активные участники школьных и районных мероприятий

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

#### **3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в ОУ.**

В 2020-21 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования (по ФГОС ООО). Обучение в 5-9 классах МБОУ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО).

Согласно Учебному плану для 1-4 классов обучение осуществляется в одну смену.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1-4 классах

В образовательном процессе используется УМК «Школа России». ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Во 2-м классе на 1 час увеличивается количество часов, отведенных на изучение математики за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. В ОУ реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как экскурсии, кружки и секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объем курса составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

На основании письма директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по введению третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни введен третий час физической культуры в 1-4 классах.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

4 класса в 2020-21 учебном году нет из-за отсутствия учащихся.

В 5-9 классах обучение осуществляется в одну смену. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Второй иностранный язык в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Вторым иностранным языком – немецкий.

В 5-7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя отдельными учебными предметами «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение которых отводится по 1 часу.

В 5-6 классах вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКНР) как логическое продолжение предмета ОРКСЭ начальной школы.

ООП ООУ реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООУ, но выведена за рамки учебного плана. В ОУ реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хореографические, вокальные студии, сетевые сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе

в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах распределена следующим образом: в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение русского языка в 5-м классе отводится 1 час и 1 час на физкультуру, в 6 классе 1 час на физкультуру, 7,8 классах 1 час отводится на изучение русского языка, в 7 классе 1 час отводится на предмет-биология, в 8 классе – 1 час на литературу, в 9 классе 1 час на физическую культуру.

На основании письма директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по введению третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни введен третий час физической культуры в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения, а также укрепления и сохранения здоровья.

2020/2021 учебном году в 9 классе реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план построен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

На основании письма директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по введению третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни введен третий час физической культуры в 9 классе.

Годовые календарные учебные графики содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с СанПин посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Занятия ведутся как в урочное, так и внеурочное время.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Название занятий	Руководитель	Количество часов	Класс	Количество учащихся
1	Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры	Гайфуллина Р.С.	2	3	5
		Игровая терапия	Самарская Т.И.	1	2	4
		Здоровейка Юниор	Охотникова Т.А.	1 1	1	4
2	Общекультурное	Домисолька	Гайфуллина Р.С.	1	3	5
		Я и мое здоровье	Самарская Т.И.	1	2	4
		Волшебные капельки	Охотникова Т.А.	1	1	4
3	Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки	Гайфуллина Р.С.	1	3	5
		Шаги к успеху	Самарская Т.И.	1	2	4
		Олимпик		1	2	

		Хочу все знать	Охотникова Т.А.	1	1	4
4	Социальное	ЮИД	Гайфуллина Р.С.	2	3	5
		Оригами	Самарская Т.И.	1	2	4
		Школа добрых дел	Охотникова Т.А.	1	1	4
5	Духовно - нравственное	Наследие Татарстана	Гайфуллина Р.С.	1	3	5
		Наследие Татарстана	Самарская Т.И.	1	2	4
		Наследие Татарстана	Охотникова Т.А.	1	1	4

№	Направление	Название кружка	Руководитель	Количество часов	Класс	Количество учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Алексеева Е.Н	1	6-7	6
2	Общекультурное	Творческая мастерская	Ворожейкина Т.Я.	1	5-6	7
3	Социальное	Семьеведение	Галанская Л.Е.	1	8	4
4	Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	Шихова М.С.	1	8-9	13
5	Духовно-нравственное	Истоки	Егорова Ю.А.	1	6,9	10

В ОУ ресурсами педагогов и учреждений дополнительного образования ведется кружковая работа. Кружковые занятия проводятся во второй половине дня. Учебный план кружков дополнительного образования

№	Название кружка	Руководитель	Количество часов	Класс	Количество учащихся
1	История Кайбицкого района	Галанская Л.Е.	1	7	5
2	Занимательный английский язык	Фомина Н.И.	1	1	4

В целях организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов, формирования воспитывающей образовательной среды, в ОУ созданы группы продленного дня для учащихся 1 - 4 классов.

Охват учащихся кружковой деятельностью.

### 3.2. Анализ нагрузки, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В 2020 – 21 учебном году в школе обучалось 38 учеников, скомплектовано 8 классов-комплектов. В МБОУ два уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## Нагрузка обучающихся 1- 4 классы

### Режим работы МБОУ

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	6	6	-	6

### 5-9 классы

### Режим работы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5-9 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя) в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	2	2	2	1	2

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

## 3. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения: целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в гимназии ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. В 2020/2021 учебном году ведение образовательной деятельности осуществляется 12 штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса оказывают педагог – организатор, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 83% коллектива (10 педагогов). По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов со стажем 20 и более 20 лет. Малую часть коллектива (16%, 2 педагогических работников) составляют педагоги в возрасте до 40 лет;



старше 55 лет 1 педагог (8%). Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 16 % (2 человека), 9 учителей (75 %) имеют стаж работы 20 и более лет. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о хорошем уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2021 года 1 член педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 9%, 9 педагогов (75 %) имеют первую квалификационную категорию. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. О хорошей профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе 3 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 3 педагогов награждены Благодарностью РТ.

Конкурсы профессионального мастерства мощные ресурсы для профессионального становления и развития педагогов.

### **Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование высшее	12 педагогов	100%
Квалификационные категории:	1	9%
высшая		
первая	9	82 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	12	100%

Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития ОУ. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс.

Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения иноязычной речи. Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении.

Вывод: в ОУ имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы гимназии осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов,

планирование и разработка программ, апробация экспериментов и инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

#### **4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку. Образовательный процесс ОУ обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу ОУ.

#### **4.3 Оценка качества материально- технической базы:**

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории ОУ хорошее, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет - 15, в т.ч. 9 учебных кабинетов: 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет родного языка, 1 кабинет ИВТ, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет иностранного языка, мастерская: кабинет технологии для мальчиков (столярные, слесарные), для девочек- кабинет домоводства; 1- химии и биологии, 1-географии. Имеется спортивный зал, уголок для изучения правил дорожного движения. Дидактическая оснащенность кабинетов составляет 50%.

В ОУ Спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 278 м2 оснащенный оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. В ОУ созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Территория благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены зоны для отдыха и оздоровления учеников, есть универсальная спортивная площадка для проведения спортивных игр среднего и начального звена. Состояние ограждения удовлетворительное, территория ОУ освещена по периметру. Вывод: состояние здания ОУ, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

#### **4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся**

В ОУ случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2021 году нет. Все сотрудники ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. С ОУ заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ. Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания. ОУ работает в одну смену. Расписание



по 2 предметам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
по 3 и более предметам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С одной "3"	0	1	2	0	0	0	3	0	0	6
С одной "4"	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

### **Выводы:**

-количество обучающихся на «4» и «5» является оптимальным и соответствует виду образовательного учреждения

Задачи работы на 2021-22 уч. гг - продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

### **5.2. Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)**

Результаты ГИА в положительной динамике. В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 класса сдавали ГИА по математике и русскому языку в форме ОГЭ, а географию в форме контрольной работы. Все учащиеся получили положительную оценку.

**Вывод:** В 2020-21 учебном году прослеживается положительная динамика по всем сданным предметам. Задачи работы на 2022 – 2023 учебный год: повышение показателей ОГЭ, систематизировать индивидуальную работу с сильными учащимися

#### *Анализ результатов ОГЭ*

По результатам итоговых оценок все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

*Выводы:* успеваемость по всем предметам за 2020/2021 уч. год составила 100%. Задачи работы на 2021 - 2022 уч.г: повышение средней оценки ОГЭ по предметам математике, русскому языку и географии.

### **5.3. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»**

В 2020-21 уч. гг. велась целенаправленная работа по программе «Одарённые дети» в рамках кружковой работы (по всем предметам учебного плана), урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями района и республики. Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики. Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Заместители директора по УР и ВР на педагогических советах и совещаниях при директоре информировали о состоянии конкурсного и олимпиадного движения, рекомендовали принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. В школьных методических объединениях проработан перечень конкурсных мероприятий и олимпиад, учитываемых при оценке результативности достижений обучающихся. С членами педагогического и ученического коллективов регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики получали информацию в печатной и (или) электронной форме, размещённую на сайте ОУ или доске объявлений. Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведённых местах ОУ и освещение результатов в новостной строке сайта. В конце года ежегодно проводится награждение ребят добившихся высоких

результатов на олимпиадах различного уровня в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результаты работы пополняют портфолио ученика.

Выводы:

Посредством раннего выявления склонности ребёнка и эффективного сопровождения достичь призовых мест по всем учебным предметам.

Использование высокого потенциала учителей, готовящих призёров республиканских олимпиад.

Резервом является участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровня. Резервом в работе является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Задачи работы на 2022 г

- Добиться призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.

-Обеспечить участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

-Привлечь учеников к участию в грантовых конкурсах посредством осуществления тьюторского сопровождения педагогами.

#### **5.4. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.**

**Воспитательная работа ОУ** осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями. Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы с родителями. ОУ выработана система взаимодействия с психологической службой района, семьей, ЦВР, службой занятости населения. Дорожная карта профессионального воспитания подразумевала проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий.

Модель ученического коллектива ОУ представлена в следующем составе: Союз наследников Татарстана (СНТ), Российское движение школьников (РДШ), Совет учащихся. Характерной чертой детского движения является то, что оно предоставляет детям свободу, поддерживая детскую инициативу, самостоятельность в осуществлении тех или иных совместных акций. Детское движение, ориентированное на удовлетворение не только общественных, но и в первую очередь, личных интересов и потребностей, направленных на защиту прав детей социально – педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение, приводящие к успешной социализации подрастающего поколения.

Детское движение ОУ представлено отрядами: ЮИД, Юнармии, ДЮП, волонтеров, экологов, профилактики правонарушений.

Отряд ЮИД ежегодно становится победителем районного конкурса и участником республиканского «Безопасное колесо». В 2020-21 уч г. отряд ЮИД – победитель районного конкурса. Отряд Юнармии активные участники районных мероприятий.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры – генератор и организатор воспитательных идей ОУ.

2. Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию.

3. Родители, являющиеся партнерами в воспитании детей.

4. Окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

Для организации досуга учащихся в ОУ созданы хорошие условия. Имеющееся оборудование, технические средства находятся в рабочем состоянии, используются по назначению, что способствует занятости учащихся, имеется оснащенная игровая комната. Для учащихся начальных классов организована работа групп продленного дня.

Для вовлечения детей в занятия спортом и укрепления их здоровья работает спортивный зал, где есть возможность заниматься баскетболом, волейболом, лёгкой атлетикой, борьбой. Эти занятия способствуют формированию здорового образа жизни учащихся, развитию спортивных данных, а также участию в спортивных мероприятиях различного уровня за честь гимназии.

### **Анализ работы по профилактике правонарушений**

Профилактическая работа с учащимися ОУ осуществлялась на основе планов:

- воспитательной работы ОУ, разработанной на 2020-2021 учебный год
- работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- ежемесячного плана по проведению внеклассных воспитательных мероприятий

В целях предотвращения правонарушений и безнадзорности учащимися постоянно велись индивидуальные и коллективные беседы, регулярные встречи с родителями, встречи школьников и родителей с работниками ОВД и прокуратуры, психологами района.

С целью изучения состояния проблемы формирования здорового образа жизни в гимназии проводится анкетирование среди учащихся всех классов с целью разъяснения детям об опасности наркомании, табакокурения, алкоголизма.

С учащимися группы риска систематически проводится профилактическая работа. В ОУ ведется ежедневно учет посещаемости уроков в каждом классе, а так же анализ поведения детей на уроках и внеурочное время. Периодически проходят встречи администрации ОУ с классными руководителями и учителями предметниками, где обсуждаются состояние дел в классе, вопросы защиты прав и достоинства учащихся и другие вопросы.

В ОУ утвердилась практика регулярных посещений детей на дому с проверкой жилищно-бытовых условий. Воспитательной и профилактической работой охвачены 100% учащихся. Вся эта работа способствует, прежде всего, оздоровлению нравственного климата и исключению правонарушений среди школьников, улучшению морально-психологического состояния детей. В летнее время 15 человек были охвачены летним оздоровительным лагерем при ОУ, 10 человек отдыхали в республиканских лагере. В период зимних каникул также организуется работа пришкольного лагеря. В зимнем лагере отдохнули 5 учащихся.

Большой эффект в воспитании детей дает работа Совета профилактики и отряда профилактики правонарушений, а так же работа направленная на занятость детей во внеурочное время в кружках, в секциях спортивного и патриотического характера, где охват детей составляет 100%.

В ОУ разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с учащимися склонными к правонарушениям и группой риска.

В целях исполнения Закона «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в ОУ создан совет профилактики.

Совет по мере необходимости, где обсуждается поведение и успеваемость отдельных учащихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, развития правоохранительного движения среди детей и молодёжи в школе создан отряд профилактики правонарушений. Целью работы данного отряда является создание позитивной альтернативы криминальным молодежным группировкам. Ребята из отряда профилактики правонарушений являются связующим звеном между педагогами, учащимися и родителями. Создание доверительных отношений является главной задачей для достижения сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса. Члены отряда активно участвуют в жизни школы, класса: это проведение различных школьных мероприятий, совместных заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений, встречи с представителями районной власти, прокуратуры, РОВД и т.д. Именно эти ребята являются примером для многих учащихся не только своей школы, но и других. В профилактической работе коллектив ОУ осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, РОВД, районной психологической службой, отделом по делам молодежи и спорта, ЦРБ.

#### **5.5. Востребованность выпускников**

9 выпускников 9-го класса продолжили своё обучение, 6 продолжили обучение в МБОУ «Федоровская СОШ им.Г.Н.Тутаева», 3 в учреждениях СПО

### **6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маломеминская ООШ» Кайбицкого муниципального района, подлежащего самообследованию за 2021 год**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>38</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>13</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>25</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>0</b>
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56%
1.6	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с Применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10\83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10\83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	12

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%  (учителя все в срок проходят курсы, т.ч. может 100%)
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>4,4 кв.м</b>

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, а также ФК ГОС. ОУ укомплектована

достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем в 2020-21 уч году перед ОУ стоят следующие задачи:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
4. Обобщение опыта работы педагогов по предпрофильной подготовке.
5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания
7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
8. Развитие материально-технической базы школы, совершенствование дизайна помещений.